

# **Edukacja wczesnoszkolna**

**Plansze interaktywne 2.0**



**WYDAWNICTWA SZKOLNE  
I PEDAGOGICZNE**

Informacja o publikacji: **Edukacja Wczesnoszkolna. Plansze interaktywne 2.0**

**Scenariusze do plansz interaktywnych 2.0**

Elżbieta Bowdur

**Redakcja**

Józef Daniel, Magdalena Strulak

**Scenariusz gier interaktywnych**

Anna Nowicka, Agnieszka Wiśniewska, Mariola Frymus

**Opracowanie multimedialne gier interaktywnych**

Golden Submarine

**Koncepcja filmów edukacyjnych**

Małgorzata Walczak-Sarao'

**Realizacja filmów**

Grupa Smacznego

**Opracowanie muzyczne filmów**

Adam Lemon

**Projekt postaci**

Paulina Sroczyńska (Pola i Oskar), Grupa Smacznego (Zetka i Zygzak),  
Paweł Rupiński (Baba Jaga)

**Lektorzy**

Karolina Gruca, Renata Piotrowska, Leszek Filipowicz, Mikołaj Klimek  
Tomasz Roguli

**Fotografie**

Plansza 50: Papiież: PAP/EPA/Massimo Sambucetti (Karol Wojtyła)

Plansza 64: Ryszard K. Janowski / DiGiTouch (las, podszyt), Andrzej Fraś/ Di-GiTouch (ściółka), Dagobert Kubis/DiGiTouch (runo leśne, buk, wiewiórka), Grażyna Bryk/WSiP (Dąb Bartek), R. Piątkowski / WSiP (brzoza, klon, sosna), Adam Kuras/DiGiTouch (limba), Małgorzata Koziół/WSiP (świerk)

- Plansza 65: PhotoStock (mrówka, lis), Ingram Publishing/ThETA (osnuwik popolity, dzieciół), COREL (sarna, jeleń), Zefiryn Pągowski/DiGiTouch (dzik, kukulka), PAP / Piotr Rybarczyk (puszczyk)
- Plansza 67: PhotoStock (Niecycy), Kim Steele/PhotoDisc/FPM (Czechy), M. Szymańska (Słowacja), Siergiejj Tarasow/WSiP (Ukraina, Rosja), E. Szczykowska/WSiP (Białoruś), PAP/Remigiusz Sikora (Litwa)
- Plansza 68: PAP /Jacek Miedzianowski (krajobraz nadmorski), Lech Zielaskowski /WSiP (krajobraz niziny, krajobraz wyzynny), Adam Kuras/ DiGiTouch (krajobraz górski)
- Plansza 69: W. Wójtowicz / PUTTO / WSiP (samolot, ciężarówka), PhotoStock (krajobraz, parowiec), COREL (pociąg),  
Transport lotniczy: Karol Starczewski/DiGiTouch (niebo – tło), PAP / Andrzej Rybczyński (samolot RWD), PAP / EPA / Stylianos Axiotis (sterowiec), PAP /EPA/DAIMLER CRYSLER AEROSPACE AIRBUS (samolot), PAP/EPA / Tim Ockenden (concorde),  
Transport kolejowy: Ingram Publishing/ThETA (tory – tło), W. Wójtowicz/PUTTO/WSiP (metro), PhotoStock (pociąg TGV),  
Transport wodny: PAP/Jacek Miedzianowski (rzeka – tło), PAP/Jerzy Undro (tratwa), PAP/Jacek Bednarczyk (barka), PAP/ EPA PHOTO DPA/Ulrich Perrey (żaglowiec), PhotoStock (parowiec), PAP/ EPA/ Louisa Gouliamaki (statek pasażerski), COREL (lotniskowiec), PAP /EPA PHOTO HO / HO/BW (okręt podwodny),  
Transport lądowy: PhotoStock (autostrada), COREL (Ford T – replika 2x), W. Wójtowicz/WSiP (autobus), PAP/EPA/Oliver Berg (samochody ciężarowe)
- Plansza 70: Europa: Image Source/ThETA (Londyn), PhotoStock (Paryż, Ateny), PAP/EPA/BRAMBATTI (Watykan), A. Manowcewa/WSiP (Moskwa), Kim Steele/PhotoDisc/FPM (Praga), PhotoStock (Berlin),  
Afryka: L. Sczaniecki/WSiP (Egipt - piramidy), PhotoStock (karawana, Kair – meczet, piramidy z wielbłądem), L. Zielaskowski/WSiP (Kilimandżaro, dżungla), COREL (sawanna),  
Azja: Glen Alison/PhotoDisc/FPM (Wielki Mur Chiński, rzeka Ganges), PAP/Jacek Turczyk (Himalaje 2x), PAP/EPA/Adrian Bradshaw (Pustynia Gobi), PAP/EPA PHOTO PA/J. Spencer (Nepal), Geostock/PhotoDisc/FPM (Japonia), Mark Downey/PhotoDisc/FPM (Indie – Taj Mahal)  
Australia: PhotoStock (kangury, rafa koralowa, Sydney – Opera,

Nowa Zelandia), PAP/EPA/PAUL MILLER (Aborygeni), PAP/EPA/DPA/Boris Roessler (koala),  
Ameryka Północna: Adalberto Rios Szalay/Sexto Sol/PhotoDisc/FPM (laguna), PhotoStock (zorca polarna, Hollywood, Waszyngton), Ingram Publishing/ThETA (Kanada – wodospad, Kanada – jezioro Louise), Dave Gallagher/HANDOUT UK AND IRELAND OUT (Statua Wolności), PhotoStock (piramida Majów)  
Ameryka południowa: Adalberto Rios Lanz/Sexto Sol/PhotoDisc/FPM (dżungla, las deszczowy), PAP/EPA/Paolo Aguilar (Machu Pichu), PAP/EPA/Marcelo Sayao (karnawał, Ipanema), PAP/EPA/Raimndo Valentim (dorzecze Amazonki), PAP/EPA/ENDESA (Chile – elektrownia), PAP/EPA/Susana Madera (Chimborazo),  
Antarktyda: COREL (pingwiny, krajobraz arktyczny, góra lodowa), PhotoStock (pingwiny cesarskie)

### **Platforma multimedialna i integracja**

VM Sp. z o.o.

[www.vm.pl](http://www.vm.pl)

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o.

Warszawa 2010

[www.wsip.pl](http://www.wsip.pl)

## Spis plansz

1. Co nie pasuje?
2. Bezpieczna zabawa
3. Lewo, prawo, góra, dół
4. Wielokąty
5. Owocowa krzyżówka
6. Krasnoludki, pieski i misie
7. Plac zabaw
8. Droga
9. Kapelusze i korony
10. Zegary
11. Litery
12. Samogłoski
13. Buty
14. Rymy
15. Odejmowanie
16. Na wiejskim podwórku
17. Matematyczny sad
18. Łąka
19. Czasowniki
20. Dwuznaki
21. Ortografia
22. Ó czy U
23. Polna droga
24. Sylaby
25. Waga
26. Mapa
27. Ukryte obiekty

28. Znaki drogowe
29. Ortografia
30. Ważymy warzywa
31. Zegary
32. Porządkowanie alfabetyczne
33. Warszawa
34. Ó czy U, Ż czy Rz?
35. Kształty i kolory
36. Drzewa
37. Sztuce
38. Na wyprawę
39. Kalendarz
40. Termometr
41. Owoce
42. Ortograficzny dywan
43. Tangram
44. Czym różnią się obrazki?
45. Nuty na pięciolinii
46. Test
47. Układ Słoneczny
48. Planety
49. Mnożenie pamięciowe
50. Sławni Polacy
51. Przepis na pizzę
52. Akwarium
53. Umiemy wybrać drogę
54. Głosy męskie i żeńskie
55. Potrzebny pomysł!
56. Stopniowanie przymiotników

57. Krainy Polski
58. Wyprawa
59. Wakacyjny obóz
60. Kolory
61. Strony świata
62. Ortografia
63. Części mowy
64. Las
65. Leśne zwierzęta
66. Krążenie wody w przyrodzie
67. Sąsiedzi Polski
68. Krajobrazy Polski
69. Środki transportu
70. Kontynenty
71. Indianie
72. Nożyczki
73. Toster
74. Burza
75. Kot
76. Kłamstwo
77. Złe zabawy
78. Piłka
79. Zguba
80. Sekret

## **Zakres materiału oraz przykładowe tematy lekcji możliwe do realizacji z użyciem plansz**

Tematyka plansz jest zgodna z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, obowiązującą od roku szkolnego 2009/2010.

### **Plansza 1**

#### **Tytuł: Co nie pasuje?**

Celem planszy jest kształcenie umiejętności klasyfikacji przedmiotów. Dzieci powinny zaznaczyć wskazanym kolorem element, który nie pasuje do kolekcji.

Uczeń doskonali spostrzegawczość i logiczne myślenie. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń klasy I powinien nazywać i klasyfikować obiekty w najbliższym otoczeniu oraz tworzyć kolekcje przedmiotów.

Planszę można wykorzystać realizując w klasie I zagadnienia: *Jesteśmy już uczniami; Wakacyjne wspomnienia.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. Treści nauczania – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.1.c „Uczeń klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania”.

### **Plansza 2**

#### **Tytuł: Bezpieczna zabawa**

Celem planszy jest kształtowanie świadomości przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy przy drodze.

Uczeń doskonali spostrzegawczość oraz potrafi dostrzec obiekty związane z ruchem drogowym. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy i jak poruszać się po drogach.

Planszę można wykorzystać realizując w klasach I-III zagadnienie *Bezpieczna droga do szkoły.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 5.6 „Uczeń wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy,

a gdzie nie można i dlaczego” oraz *Podstawy programowej (...) – klasa II-III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 9.3 „Uczeń dba o bezpieczeństwo własne i innych”.

### **Plansza 3**

#### **Tytuł: Lewo, prawo, góra, dół**

Celem planszy jest utrwalanie kierunków i doskonalenie orientacji w przestrzeni. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć poruszać się na planszy we właściwym kierunku oraz określić położenie obiektów względem innego obiektu.

Planszę można wykorzystać realizując w klasie I zagadnienia: *Bezpieczna droga do szkoły; Wakacyjne wspomnienia*.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.1.e „Uczeń wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku”.

### **Plansza 4**

#### **Tytuł: Wielokąty**

Celem planszy jest kształcenie umiejętności rozpoznawania figur geometrycznych, takich jak trójkąty, czworokąty, prostokąty i wielokąty.

Planszę można wykorzystać realizując w klasach I-III zagadnienia związane z rozpoznawaniem i utrwalaniem figur geometrycznych.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.16 „Uczeń rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie)”.

### **Plansza 5**

#### **Tytuł: Owocowa krzyżówka**

Celem planszy jest kształcenie umiejętności rozróżniania, nazywania i poprawnego pisania nazw warzyw i owoców. Uczeń doskonali spostrzegawczość oraz potrafi wpisać z pamięci wyrazy do krzyżówki. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń potrafi rozpoznać owoce i warzywa, zna litery i pisze wyrazy z pamięci.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia: *Ogród i sad jesienią; Zdrowo wiosną.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.1.a „Uczeń rozpoznaje rośliny żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: pole uprawne, sad i ogród (działka)” oraz *Podstawy programowej (...) – klasa II-III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.3.f „Uczeń pisze czytelnie, dba o poprawność ortograficzną”.

## **Plansza 6**

### **Tytuł: Krasnoludki, pieski i misie**

Celem planszy jest kształcenie umiejętności klasyfikowania określonych warunkami elementów. Uczeń doskonali spostrzegawczość i logiczne myślenie. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń klasy I potrafi nazywać i klasyfikować obiekty w najbliższym otoczeniu oraz tworzyć kolekcje przedmiotów.

Planszę można wykorzystać realizując w klasie I zagadnienie *Jesień w lesie.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.1.c „Uczeń klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje, np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania”.

## **Plansza 7**

### **Tytuł: Plac zabaw**

Celem planszy jest kształcenie umiejętności organizowania bezpiecznej i zgodnej zabawy na placu zabaw oraz doskonalenie spostrzegawczości. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń wie, jak bawić się zgodnie i bezpiecznie.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia: *Bezpiecznie spędzamy wakacje; Na spotkanie z przygodą.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 5.6 „Uczeń wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego”,

Pkt 11.1 „Uczeń przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej”.

## **Plansza 8**

### **Tytuł: Droga**

Celem planszy jest utrwalenie w formie quizu znajomości przepisów ruchu drogowego. Uczeń musi zrozumieć czytane polecenia i zaznaczyć prawidłową odpowiedź. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien wiedzieć, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach.

Planszę można wykorzystać realizując w klasach I-III zagadnienia związane ze znajomością przepisów ruchu drogowego.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 9.2.c „Uczeń wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak zachować się w sytuacji wypadku” oraz *Podstawy programowej (...) – klasa II-III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 9.3.c „Uczeń wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak zachować się w sytuacji wypadku”.

## **Plansza 9**

### **Tytuł: Kapelusze i korony**

Celem planszy jest kształcenie umiejętności wskazywania określonych warunkiem elementów. Uczeń doskonali spostrzegawczość, logiczne myślenie oraz umiejętności w zakresie porównywania liczb. Utrwala pojęcia „mniej niż, więcej niż”, doskonali sprawne przeliczanie obiektów. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń klasy I powinien sprawnie przeliczać elementy oraz klasyfikować obiekty.

Planszę można wykorzystać realizując w klasie I zagadnienia związane z porównywaniem liczb i liczeniem w zakresie 10.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.2.a „Uczeń sprawnie liczy obiekty”.

## **Plansza 10**

### **Tytuł: Zegary**

Celem planszy jest ćwiczenie umiejętności określania czasu. Uczeń rozpoznaje godziny na zegarze poprzez wpisanie godziny lub ustawienie wskazówek zegara. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej

uczeń powinien umieć odczytywać wskazania zegarów w systemach 12- lub 24-godzinnych.

Planszę można wykorzystać realizując w klasach I–III zagadnienia związane z obliczeniami zegarowymi.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.3.d „Uczeń rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków” oraz *Podstawy programowej (...) – klasa II-III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.15 „Uczeń odczytuje wskazania zegarów: w systemach 12- i 24-godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny)”.

## **Plansza 11**

### **Tytuł: Litery**

Celem planszy jest ćwiczenie układania obiektów w serię malejącą w zakresie 10 oraz przeliczania liter w wyrazach zawierających dwuznaki. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć odczytać wyrazy, rozróżnić pojęcia takie jak wyraz, głoska, litera oraz przeliczyć litery w wyrazach i ułożyć je w serii od największej do najmniejszej liczby liter.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z czytaniem wyrazów z dwuznakami.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.2.d „Uczeń posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba”;

Pkt 7.1.b „Uczeń układa obiekty w serie rosnące i malejące” oraz *Podstawy programowej (...) – klasa II-III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.3.e „Uczeń dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską”.

## **Plansza 12**

### **Tytuł: Samogłoski**

Celem planszy jest ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i utrwalania samogłosek oraz doskonalenie percepcji wzrokowej przez dopasowanie odpowiedniego kształtu. Zgodnie z wymaganiami podstawy programo-

wej uczeń zna wszystkie litery alfabetu oraz rozróżnia pojęcia takie jak głoska i litera.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z utrwalaniem samogłosek.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.2.b „Uczeń zna wszystkie litery alfabetu”,

Pkt 1.2.d „Uczeń posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba”.

## **Plansza 13**

### **Tytuł: Buty**

Celem planszy jest kształcenie umiejętności klasyfikacji określonych warunkami obiektów i dobieranie ich w pary. Uczeń doskonali spostrzeganie i pamięć wzrokową. Wie, co to para. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej klasy I uczeń powinien nazywać i klasyfikować obiekty w najbliższym otoczeniu oraz tworzyć kolekcje przedmiotów.

Planszę można wykorzystać realizując w klasie I zagadnienia: *Jesienna słota; Czas zimowych zabaw*.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.1.c „Uczeń klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania”.

## **Plansza 14**

### **Tytuł: Rymy**

Celem planszy jest kształcenie umiejętności dobierania w pary obrazków, których nazwy się rymują. Uczeń doskonali percepcję i pamięć słuchową. Wie, co to rymy. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć odczytać sens uproszczonych rysunków i czytać wyrazy.

Planszę można wykorzystać realizując w klasie I zagadnienia: *Sposoby na zimowe dni i wieczory; Święto mamy, święto taty*.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.2.a „Uczeń rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki i napisy”.

## **Plansza 15**

### **Tytuł: Odejmowanie**

Celem planszy jest ćwiczenie sprawności pamięciowego odejmowania w zakresie 10. Uczeń oblicza w pamięci różnicę i wskazuje właściwe działanie. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien sprawnie odejmować w zakresie 10.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z odejmowaniem w zakresie 10.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.2.b „Uczeń wyznacza sumy i różnice, sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania”.

## **Plansza 16**

### **Tytuł: Na wiejskim podwórku**

Celem planszy jest przedstawienie zwierząt hodowlanych oraz ich odgłosów. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien rozpoznać i wymienić zwierzęta żyjące na wsi.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia w klasie I: *Na wiejskim podwórku*.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.1.a „Uczeń rozpoznaje zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: pole uprawne, ogród...”.

## **Plansza 17**

### **Tytuł: Matematyczny sad**

Celem planszy jest ćwiczenie pamięciowego liczenia przez opis liczebności określeniami typu: „o jeden więcej, o dwa mniej”. Uczeń ma okazję doskonalić sprawność rachunkową w zakresie 10. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń sprawnie liczy, dodaje i odejmuje.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z pamięciowym liczeniem oraz porównywaniem liczb w zakresie 10.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej* zgodnie z zapisem:

Pkt 7.2.a i b „Uczeń sprawnie liczy obiekty, wyznacza sumy i różnice...”

## **Plansza 18**

### **Tytuł: Łąka**

Celem planszy jest kształtowanie u dzieci rozumienia zjawisk zachodzących w środowisku przyrodniczym wiosną oraz uświadomienie konieczności poszanowania przyrody. Plansza pozwala doskonalić spostrzegawczość w odnajdywaniu różnic na obrazku. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien rozumieć i szanować przyrodę.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia: *Co słychać w przyrodzie na wiosnę; Na majówkę.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.1.a i b „Uczeń rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, ogród...”

## **Plansza 19**

### **Tytuł: Czasowniki**

Celem planszy jest kształtowanie umiejętności rozpoznawania wyrazów, które są nazwami czynności. Ćwiczenia przygotowujące do rozpoznawania części mowy – czasowników. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń potrafi wyszukać w tekście potrzebne informacje. Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z ćwiczeniami z gramatyki.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.1.b i c „Uczeń czyta i rozumie teksty oraz wyszukuje w tekście potrzebne informacje...”

## **Plansza 20**

### **Tytuł: Dwuznaki**

Celem planszy jest doskonalenie umiejętności czytania przez wskazywanie wyrazów, które zawierają dwuznaki. Plansza umożliwia ćwiczenie analizy i syntezy wyrazów. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien rozumieć różnicę między literą i głoską, znać litery alfabetu oraz powinien umieć odczytać wyrazy.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z utrwalaniem dwuznaków.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.2.b i d „Uczeń zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste teksty oraz posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera”.

## **Plansza 21**

### **Tytuł: Ortografia**

Celem planszy jest utrwalenie pisowni wyrazów z trudnością ortograficzną: ż-rz, u-ó, ch-h oraz ze zmiękczeniami. Plansza umożliwia analizę wyrazów. Jest okazją do treningu przed dyktandem, umożliwia organizację ćwiczeń wprowadzających. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien przestrzegać zasad poprawności ortograficznej przy pisaniu wyrazów z pamięci.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z utrwalaniem ortografii.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.3.f, g „Uczeń dba o poprawność ortograficzną...”

## **Plansza 22**

### **Tytuł: Ó czy U?**

Celem planszy jest doskonalenie pisowni wyrazów z u-ó. Uczniowie ćwiczą poprawne pisanie wyrazów z pamięci. Plansza jest okazją do treningu przed dyktandem, umożliwia organizowanie ćwiczeń wprowadzających. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien przestrzegać zasad poprawności ortograficznej przy pisaniu wyrazów z pamięci.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z utrwalaniem pisowni wyrazów z u-ó.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.3.f, g „Uczeń dba o poprawność ortograficzną...”

## **Plansza 23**

### **Tytuł: Polna droga**

Celem planszy jest kształtowanie u dzieci rozumienia zjawisk zachodzących w środowisku przyrodniczym latem oraz uświadomienie konieczności poszanowania przyrody. Plansza umożliwia doskonalenie

spostzegawczości poprzez odnajdywanie różnic na obrazku. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien rozumieć i szanować przyrodę ożywioną i nieożywioną.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia: *Co słyhać w przyrodzie na wiosnę; Na spotkanie z przygodą.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.1.a i b „Uczeń rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, ogród...”

## **Plansza 24**

### **Tytuł: Sylaby**

Celem planszy jest doskonalenie analizy sylabowej wyrazów przez rozwiązanie krzyżówki sylabowej. Plansza umożliwia rozwijanie logicznego myślenia poprzez umieszczenie sylab we właściwych miejscach krzyżówki tak, aby utworzyły wyraz.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z podziałem wyrazów na sylaby.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.3.d „Uczeń dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby...”

## **Plansza 25**

### **Tytuł: Waga**

Celem planszy są ćwiczenia w ważeniu i stosowaniu pojęcia kilogram. Uczeń dodaje odważniki tak, aby zrównoważyć lub przechylić wagę. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć ważyć przedmioty, używając określenia kilogram, a także wykonywać łatwe obliczenia, używając jednostek masy.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z ważeniem oraz obliczeniami z użyciem miary ciężaru.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.3.b „Uczeń potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi” oraz *Podstawy programowej (...) – klasa II-III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.10 „Uczeń waży przedmioty, używając określić: kilogram, pół kilograma (...) wykonuje proste obliczenia, używając tych miar”.

## **Plansza 26**

### **Tytuł: Mapa**

Celem planszy jest utrwalanie kierunków i doskonalenie orientacji w przestrzeni. Uczeń może sprawdzić różne opcje dojścia do celu, doskonali logiczne myślenie. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć poruszać się na planszy we właściwym kierunku oraz określić położenie obiektów względem innego obiektu.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienie: *Na majówkę*.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.1.e „Uczeń wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku”.

## **Plansza 27**

### **Tytuł: Ukryte obiekty**

Celem planszy jest doskonalenie spostrzegawczości oraz liczenia w zakresie 10. Uczeń odnajduje na obrazku określoną liczbę ukrytych przedmiotów. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien sprawnie przeliczać przedmioty.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z przeliczaniem obiektów w zakresie 10 oraz wprowadzaniem liczby 9.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.2.a „Uczeń sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, zapisuje liczby cyframi (zakres do 10)”.

## **Plansza 28**

### **Tytuł: Znaki drogowe**

Celem planszy jest doskonalenie znajomości znaków drogowych i przepisów ruchu drogowego. Uczeń dopasowuje znaki drogowe do właściwego opisu oraz do odpowiedniej sytuacji na drodze. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien znać zasady bezpiecznego poruszania się po drogach na rowerze.

Planszę można wykorzystać w klasie II i III realizując zagadnienia związane z przygotowaniem do uzyskania karty rowerowej oraz tematycznie związane z bezpieczeństwem na drodze.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 9.3.c „Uczeń wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji”.

## **Plansza 29**

### **Tytuł: Ortografia**

Celem planszy jest rozwijanie wrażliwości ortograficznej. Uczeń wybiera właściwe litery ó, u, ź, rz, które trzeba wpisać w wyrazach związanych tematycznie z zimą. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien znać i przestrzegać zasad ortografii.

Planszę można wykorzystać w klasach I–III realizując zagadnienia związane z utrwalaniem ortografii.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.3.f „Uczeń dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną”.

## **Plansza 30**

### **Tytuł: Ważymy warzywa**

Celem planszy są ćwiczenia w ważeniu różnych produktów, szacowaniu ciężaru i stosowaniu pojęcia kilogram. Uczeń układa towary na wadze, manipuluje odważnikami tak, aby zrównoważyć wagę. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć ważyć przedmioty, używając określenia kilogram, a także wykonywać łatwe obliczenia, używając miar jednostek masy.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z ważeniem oraz obliczeniami z użyciem jednostek masy.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.3.b „Uczeń potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi” oraz *Podstawy programowej (...) – klasa II-III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.10 „Uczeń waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma (...) wykonuje proste obliczenia, używając tych miar”.

## **Plansza 31**

### **Tytuł: Zegary**

Celem planszy są ćwiczenia w ustawianiu godziny na różnych zegarach: elektronicznym, budziku z cyframi arabskimi i zegarze z wahadłem z cyframi rzymskimi. Uczeń ustawia wskazówki zegara według instrukcji. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć odczytywać wskazania zegarów w systemach 12- lub 24-godzinnych.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z odczytywaniem wskazań zegarów i obliczeniami zegarowymi w klasach I–III.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.3.d „Uczeń rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków” oraz *Podstawy programowej (...) – klasa II-III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.15 „Uczeń odczytuje wskazania zegarów: w systemach 12- i 24-godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny)”.

## **Plansza 32**

### **Tytuł: Porządkowanie alfabetyczne**

Celem planszy jest przygotowanie do korzystania ze słownika. Uczeń utrwala polski alfabet oraz potrafi zastosować jego znajomość. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć korzystać ze słownika lub encyklopedii.

Planszę można wykorzystać w klasie III realizując zagadnienia związane z utrwalaniem alfabetu lub przygotowujące do korzystania z encyklopedii i słowników.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.1.c „Uczeń w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym”.

## **Plansza 33**

### **Tytuł: Warszawa**

Celem planszy jest przedstawienie zdjęć z pomnikami i zabytkami stolicy Polski. Uczeń poznaje i nazywa najważniejsze obiekty w Warszawie

na podstawie widokówek oraz zabawy w puzzle. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien wiedzieć, jakiej jest narodowości, poznawać swój kraj oraz rozpoznawać wybrane dziedziny sztuki, jak np. rzeźbę czy architekturę, a także umieć wypowiadać się na ich temat.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z tematyką: *Polska, kraj ojczysty, symbole narodowe, stolica Polski.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 4.4 „Uczeń rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat”

Pkt 5.8 „Uczeń wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe...” oraz *Podstawy programowej (...) – klasa II-III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 4.3 „Uczeń rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne”.

## **Plansza 34**

### **Tytuł: U czy Ó, Rz czy Ż?**

Celem planszy jest utrwalenie pisowni wyrazów z trudnością ortograficzną: ż, rz, u, ó, ch, h, w przedstawionym przepisie na zdrową zupę jarzynową. Plansza umożliwia analizę wyrazów. Uczeń dobiera właściwe litery. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien przestrzegać zasad poprawności ortograficznej przy pisaniu wyrazów z pamięci oraz znać podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z utrwalaniem ortografii i tematyki zdrowego odżywiania się.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.3.f, g „Uczeń dba o poprawność ortograficzną...”

Pkt 6.9 „Uczeń zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się”.

## **Plansza 35**

### **Tytuł: Kształty i kolory**

Celem planszy jest kształcenie umiejętności rozpoznawania kształtów figur geometrycznych, takich jak trójkąty, czworokąty, koła i wielokąty. Plansza dostarcza ćwiczeń doskonalących spostrzegawczość oraz poszerzających pole widzenia w celu przygotowania do czytania.

Planszę można wykorzystać realizując w klasach I-III zagadnienia związane z rozpoznawaniem i utrwalaniem figur geometrycznych.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.16 „Uczeń rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie)”.

## **Plansza 36**

### **Tytuł: Drzewa**

Celem planszy jest ćwiczenie umiejętności rozpoznawania drzew po koronie, liściach i owocach oraz doskonalenie spostrzegawczości i umiejętności obserwacji świata przyrody. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien rozumieć przyrodę i rozpoznawać rośliny.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia: *Jesień w lesie; Co słychać w parku i w lesie jesienią?*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.1.a „Uczeń rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, ogród...”

## **Plansza 37**

### **Tytuł: Sztućce**

Celem planszy jest przedstawienie oraz ćwiczenie właściwego ułożenia sztućców na stole zgodnie z zasadami dobrego wychowania. Ponadto plansza umożliwia utrwalanie kierunków w przestrzeni – *po lewej stronie, po prawej stronie*. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien przestrzegać zasad poprawnych form grzecznościowych, umieć kulturalnie zachować się przy stole.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z tematyką zdrowego odżywiania się oraz realizując tematykę tradycji świątecznych.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 5.2 „Uczeń identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia...”

Pkt 5.3 „Uczeń wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe)...”

## **Plansza 38**

### **Tytuł: Na wyprawę**

Celem planszy jest przedstawienie pór roku i uświadomienie konieczności ubierania się stosownie do pory roku. Ponadto plansza umożliwia doskonalenie percepcji wzrokowej, analizę oraz poszerzenie słownictwa w zakresie kalendarza pogody. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć obserwować pogodę i wybrać stosowny ubiór.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia: *Chcemy być zdrowi* lub związane tematycznie z porami roku i pogodą.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.2.a i b „Uczeń obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody oraz stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody”.

## **Plansza 39**

### **Tytuł: Kalendarz**

Celem planszy jest przedstawienie pór roku oraz kolejności miesięcy. Plansza umożliwia ćwiczenie znajomości kalendarza, umiejętności odczytywania i porządkowania chronologicznego dat. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien znać kolejność miesięcy i umieć uporządkować chronologicznie daty.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia: *Witaj Nowy Roku* lub związane tematycznie z porami roku i obliczeniami kalendarzowymi.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.14 „Uczeń podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych”.

## **Plansza 40**

### **Tytuł: Termometr**

Celem planszy jest doskonalenie umiejętności odczytywania i zapisywania temperatury, także w różnych miejscach na kuli ziemskiej. Plansza może posłużyć jako zachęta do rozwijania zainteresowań otaczającym światem. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć odczytywać temperaturę na termometrze.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane tematycznie z odczytywaniem temperatury.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.12 „Uczeń odczytuje temperaturę...”.

## **Plansza 41**

### **Tytuł: Owoce**

Celem planszy jest doskonalenie umiejętności nazywania i klasyfikowania owoców rosnących w Polsce oraz owoców z krajów egzotycznych. Plansza może być wykorzystana także jako przygotowanie do korzystania z mapy Polski. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń potrafi rozpoznać owoce rosnące w Polsce.

Planszę można wykorzystać realizując w klasach I i II zagadnienia: *Ogród i sad jesienią; Zdrowo wiosną*.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.1.a „Uczeń rozpoznaje rośliny żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: pole uprawne, sad i ogród (działka)”.

## **Plansza 42**

### **Tytuł: Ortograficzny dywan**

Celem planszy są ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z trudnością ortograficzną: ż-rz, u-ó. Plansza umożliwia ćwiczenie czytania tekstu ze zrozumieniem i wyodrębniania wydarzeń w tekście. Tekst ćwiczenia nawiązuje do tematyki o przyjaźni – rozwiązaniem jest przysłowie „Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie”. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć czytać i rozumieć teksty oraz przestrzegać zasad poprawności ortograficznej w pisanych wyrazach.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z utrwalaniem ortografii lub jako wprowadzenie do tematu o przyjaźni.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.1.b „Uczeń czyta i rozumie teksty...”

Pkt 1.3.f, g „Uczeń dba o poprawność ortograficzną...”

## **Plansza 43**

### **Tytuł: Tangram**

Celem planszy jest rozwijanie kreatywności i wyobraźni. Plansza pozwala na utrwalanie nazwy figur geometrycznych, które należy ułożyć według podanego wzoru.

Planszę można wykorzystać realizując w klasach I-III zagadnienia związane z rozpoznawaniem i utrwalaniem nazw figur geometrycznych, a także w klasie II przy zagadnieniu *Dłgie, zimowe wieczory*.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.16 „Uczeń rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie)”.

## **Plansza 44**

### **Tytuł: Czym różni się obrazki?**

Celem planszy jest doskonalenie spostrzegawczości oraz kształcenie umiejętności rozpoznawania na ilustracjach cech charakterystycznych dla wiosny. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń zna zachowanie zwierząt w zależności od pory roku.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia: *Na majówkę czas wyruszyć, Wiosna*.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.1.b „Uczeń zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków...”.

## **Plansza 45**

### **Tytuł: Nuty na pięciolinii**

Celem planszy jest prezentacja w ciekawej, graficznej formie nut na pięciolinii oraz ułatwienie atrakcyjnego wprowadzenia pojęcia pięciolinii. Plansza umożliwia ćwiczenie słuchu muzycznego przez odtwarzanie prostych melodii.

Planszę można wykorzystać realizując w klasach I-III zagadnienia związane z rozpoznawaniem znaków notacji muzycznej, a także w klasie II przy zagadnieniu *Wiosna*.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 3.1.1.b „Uczeń rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej...”.

## **Plansza 46**

### **Tytuł: Test**

Celem planszy jest utrwalenie wiadomości związanych z obliczeniami i pojęciami kalendarzowymi. Przy uzupełnianiu zdań uczeń ma możliwość utrwalać pojęcia takie jak: doba, rok przestępny. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć wykonywać obliczenia kalendarzowe.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane tematycznie z obliczeniami kalendarzowymi.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.14 „Uczeń podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych”.

## **Plansza 47**

### **Tytuł: Układ Słoneczny**

Celem planszy jest rozbudzenie ciekawości i uświadomienie możliwości rozwijania zainteresowań oraz poszerzenia wiadomości o otaczającym świecie przy wykorzystaniu komputera. Plansza umożliwia poszerzenie słownictwa związanego z planetami, Słońcem, Ziemią, Księżycem a także porównywania wielkości przy użyciu określeń: najmniejszy, największy, mniejszy od, większy od.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z poszerzeniem wiedzy uczniów oraz ich zainteresowań na zajęciach komputerowych.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 8.2 „Uczeń posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach”.

## **Plansza 48**

### **Tytuł: Planety**

Celem planszy jest rozbudzenie ciekawości i dociekliwości oraz uświadomienie możliwości poszerzania słownictwa związanego z planetami przy wykorzystaniu komputera. Na planszy używa się kilometra jako jednostki miary przy szacowaniu odległości planet od Słońca. Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z poszerzaniem wiedzy uczniów oraz ich zainteresowań na zajęciach komputerowych.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 8.2 „Uczeń posługuje się wybranymi programami i grammi edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach”.

## **Plansza 49**

### **Tytuł: Mnożenie pamięciowe**

Celem planszy są ćwiczenia w pamięciowym mnożeniu liczb w zakresie 30. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć podać z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z utrwaleniem tabliczki mnożenia.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.5 „Uczeń podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia...”.

## **Plansza 50**

### **Tytuł: Sławni Polacy**

Celem planszy jest przedstawienie informacji o sławnych Polakach oraz portretów tych postaci. Plansza pozwala ćwiczyć czytanie tekstu ze zrozumieniem oraz podpisywanie obrazka właściwym nazwiskiem. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien czytać i rozumieć teksty oraz wyciągać z nich wnioski. Powinien też znać ludzi szczególnie zasłużonych dla Polski i świata.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienie *Polska moja ojczyzna*.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.1.b „Uczeń czyta i rozumie teksty i wyciąga z nich wnioski”,

Pkt 5.7 „Uczeń zna symbole narodowe, orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i świata”.

## **Plansza 51**

### **Tytuł: Przepis na pizzę**

Celem planszy jest przedstawienie, w jaki sposób umiejętności matematyczne przydają się w różnych sytuacjach życiowych. Plansza prezentuje stosowanie różnych rodzajów miar oraz problemowe wprowadzenie dzielenia w zakresie 30. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien przeczytać i zrozumieć przepis, ważyć przedmioty używając jednostek miar, odmierzać różnymi miarkami oraz dzielić i sprawdzać wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienie *Święto mamy, święto taty*.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.1.b „Uczeń czyta i rozumie teksty i wyciąga z nich wnioski”,

Pkt 7.10 i 11 „Uczeń waży przedmioty używając określeń: kilogram, dekagram, gram. Odmierza płyny różnymi miarkami...”,

Pkt 7.5 „Uczeń podaje z pamięci iloczyny, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia”.

## **Plansza 52**

### **Tytuł: Akwarium**

Celem planszy jest przedstawienie, w jaki sposób umiejętności matematyczne są wykorzystywane w różnych sytuacjach życiowych. Plansza umożliwi ćwiczenie mnożenia w zakresie 30 oraz doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych na odejmowanie pamięciowe liczb w zakresie 100. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć rozwiązywać zadania tekstowe.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z ćwiczeniami w obliczeniach matematycznych.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.4 „Uczeń dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100”,

Pkt 7.5 „Uczeń podaje z pamięci iloczyny, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia”,

Pkt 7.7 „Uczeń rozwiązuje zadania tekstowe...”.

## **Plansza 53**

### **Tytuł: Umiemy wybrać drogę**

Celem planszy jest przedstawienie, w jaki sposób umiejętności matematyczne są wykorzystywane w różnych sytuacjach życiowych. Plansza umożliwia kształcenie umiejętności matematycznych, takich jak liczenie i porównywanie. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć porównywać zbiory, sprawnie liczyć oraz radzić sobie w sytuacjach, w których pomyślne zakończenie wymaga obliczeń matematycznych.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z ćwiczeniami w obliczeniach matematycznych w zakresie 20.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 7.2.a „Uczeń sprawnie liczy obiekty...”

## **Plansza 54**

### **Tytuł: Głosy męskie i żeńskie**

Celem planszy jest zaprezentowanie utworów muzycznych z różnymi głosami ludzkimi, a także rozwiązanie krzyżówki zawierającej terminy związane z muzyką. Plansza umożliwia kształcenie umiejętności aktywnego słuchania muzyki i rozpoznawania głosów ludzkich. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien umieć aktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy oraz rozróżniać głosy ludzkie, a także instrumenty muzyczne.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z edukacją muzyczną.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 3.1. c „Uczeń aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy (...) orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych...”

## **Plansza 55**

### **Tytuł: Potrzebny pomysł!**

Celem planszy jest kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, na przykładzie wydostawania piłki z rurki dzięki właniu wody. Plansza umożliwia rozwijanie wyobraźni w zakresie praw fizyki. Zgod-

nie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien wiedzieć, w jaki sposób człowiek może wykorzystać wodę.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia w klasie I: *Ziemia, moja planeta* lub w klasie III: *Transport wodny*.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 9.1.a „Uczeń wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy)”.

## **Plansza 56**

### **Tytuł: Stopniowanie przymiotników**

Celem planszy jest przygotowanie do rozpoznawania części mowy i stopniowania przymiotników. Uczeń odczytuje tekst z zakodowanymi wyrazami. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń czyta i rozumie tekst oraz poszerza zakres słownictwa.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia związane z ćwiczeniami z gramatyki.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.1.b i c „Uczeń czyta i rozumie teksty oraz wyszukuje w tekście potrzebne informacje...”

Pkt 1.3. c „Uczeń (...) poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych”.

## **Plansza 57**

### **Tytuł: Krainy Polski**

Celem planszy jest przedstawienie w formie quizu krain geograficznych Polski. Plansza umożliwi poszerzenie słownictwa i zdobycie nowych wiadomości o Polsce. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń potrafi określić krainy geograficzne, zna charakterystyczne elementy krajobrazów Polski.

Planszę można wykorzystać realizując w klasie III zagadnienia związane z krajobrazami Polski.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.3 „Uczeń nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego”.

## **Plansza 58**

### **Tytuł: Wyprawa**

Celem planszy jest przedstawienie różnych środków transportu oraz przekazanie informacji o tym, kiedy poszczególne środki transportu są wykorzystywane, w zależności od warunków trasy: np. kiedy można płynąć tratwą, a kiedy jest możliwa podróż pociągiem itp. Plansza stwarza okazję do rozwijania zainteresowań uczniów, doskonalenia umiejętności orientowania się w świecie techniki. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń rozpoznaje różne urządzenia przeznaczone do transportu.

Planszę można wykorzystać realizując w klasie III zagadnienia związane ze środkami transportu.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 9.1.b „Uczeń rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty)...”

## **Plansza 59**

### **Tytuł: Wakacyjny obóz**

Celem planszy jest ćwiczenie umiejętności zapamiętywania szczegółów oraz czytania ze zrozumieniem. Uczeń zapamiętuje szczegóły na obrazku i wskazuje nieprawidłowe zapisy w tekście. Plansza umożliwi rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz logicznego myślenia, a także doskonalenie pamięci wzrokowej. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń czyta i rozumie tekst oraz umie wyszukać w tekście potrzebne informacje.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienie *Na spotkanie z przygodą*.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.1.b, c „Uczeń czyta i rozumie teksty oraz wyszukuje w tekście potrzebne informacje (...)”

## **Plansza 60**

### **Tytuł: Kolory**

Celem planszy jest kształcenie umiejętności korzystania z narzędzi takich jak pędzel i paleta kolorów, a także umiejętności czytania ze zrozumieniem i postępowania zgodnie z instrukcją. Plansza umożliwi roz-

wijanie umiejętności czytania za zrozumieniem, poszerzanie słownictwa związanego ze środkami transportu. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń czyta i rozumie tekst oraz korzysta z gier i programów komputerowych rozwijając swoje zainteresowania.

Planszę można wykorzystać realizując zagadnienia: *Na spotkanie z przygodą, Środki transportu.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.1.1.b, c „Uczeń czyta i rozumie teksty oraz wyszukuje w tekście potrzebne informacje (...)”,

Pkt 8.2 „Uczeń posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach”.

## **Plansza 61**

### **Tytuł: Strony świata**

Celem planszy jest prezentacja wyglądu tarczy kompasu. Plansza umożliwia kształcenie umiejętności rozpoznawania stron świata. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń korzysta z gier i programów komputerowych rozwijając swoje zainteresowania.

Planszę można wykorzystać realizując w klasie III zagadnienia: *Na spotkanie z przygodą, Środki transportu.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 8.2 „Uczeń posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach”.

## **Plansza 62**

### **Tytuł: Ortografia**

Celem planszy jest utrwalanie zasad pisowni wyrazów z: ż, rz, u, ó, ch, h. Uczeń poznaje, definiuje i utrwała podstawowe zasady pisowni wraz z przykładami wyrazów z trudnością ortograficzną oraz wymiennymi i pokrewnymi formami. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń powinien znać i przestrzegać zasad poprawności ortograficznej w pisanych tekstach.

Planszę można wykorzystywać w II i III klasie realizując zagadnienia związane z utrwalaniem ortografii, a także w innych sytuacjach, w których przypominamy zasady prawidłowej pisowni.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.3.f, g „Uczeń dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną, pisze z pamięci i ze słuchu”.

## **Plansza 63**

### **Tytuł: Części mowy**

Celem planszy jest przedstawienie przykładów części mowy – rzeczownika, czasownika i przymiotnika. Plansza może być wykorzystana jako przygotowanie do wyodrębniania części mowy oraz zasad gramatyki. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.

Planszę można wykorzystywać w III klasie realizując zagadnienia związane gramatyką.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.3.c „Uczeń poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych”,  
Pkt 1.3.f, g „Uczeń dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną”.

## **Plansza 64**

### **Tytuł: Las**

Celem planszy jest przedstawienie systemu roślin w środowisku leśnym. Plansza może być wykorzystana jako atrakcyjne zobrazowanie, w formie prezentacji, warstw lasu (ściółka leśna, runo leśne, podszyt, drzewa) oraz wybranych drzew liściastych i iglastych. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń rozpoznaje rośliny i opisuje życie w ekosystemie leśnym.

Planszę można wykorzystywać realizując zagadnienie *Las jesienią*.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.1.a „Uczeń rozpoznaje rośliny żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las...” oraz *Podstawy programowej (...) – klasa II-III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.2 „Uczeń opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące...”.

## **Plansza 65**

### **Tytuł: Leśne zwierzęta**

Celem planszy jest przedstawienie zwierząt żyjących w środowisku leśnym. Plansza może być wykorzystana jako atrakcyjne zobrazowanie, w formie prezentacji, wybranych ssaków, ptaków i owadów. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń wymienia zwierzęta i opisuje życie w ekosystemie leśnym.

Planszę można wykorzystywać realizując zagadnienia związane z lasem, np. *Co słychać w parku i w lesie jesienią?*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.1.a „Uczeń rozpoznaje zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las...”

oraz *Podstawy programowej (...) – klasa II-III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.2 „Uczeń opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące...”

## **Plansza 66**

### **Tytuł: Krążenie wody w przyrodzie**

Celem planszy jest przedstawienie związku między zbiornikami wodnymi a chmurami. Plansza może być wykorzystana jako atrakcyjne zobrazowanie, w formie animacji, zjawisk przyrodniczych, takich jak parowanie, skraplanie itp. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń obserwuje, analizuje zjawiska przyrodnicze oraz wyjaśnia zależności wiążąc przyczynę ze skutkiem.

Planszę można wykorzystywać realizując w klasie III zagadnienia związane z wodą i zbiornikami wodnymi.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.1 „Uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem”,

Pkt 6.1 „Uczeń wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku”.

## **Plansza 67**

### **Tytuł: Sąsiedzi Polski**

Celem planszy jest przedstawienie krajów sąsiadujących z Polską oraz ich stolic. Prezentacja rozwija zainteresowania poznawcze uczniów,

uczeń poznaje nazwy sąsiednich państw i stolic. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń wie, w jakim regionie mieszka, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości.

Planszę można wykorzystywać realizując w klasie III zagadnienia związane z Polską, symbolami Polski.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 5.6 „Uczeń zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, wie, w jakim regionie mieszka...”.

## **Plansza 68**

### **Tytuł: Krajobrazy Polski**

Celem planszy jest prezentacja cech krajobrazów Polski. Plansza umożliwia kształcenie umiejętności wyodrębniania i nazywania charakterystycznych elementów krajobrazów. Stwarza okazję do rozwijania wyobraźni i poszerzania słownictwa uczniów. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń potrafi nazwać charakterystyczne elementy krajobrazów Polski.

Planszę można wykorzystywać realizując w klasie III zagadnienia związane z krajobrazami Polski.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.3 „Uczeń nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego”.

## **Plansza 69**

### **Tytuł: Środki transportu**

Celem planszy jest prezentacja różnych rodzajów środków transportu: wodnego, lądowego, powietrznego. Plansza stwarza okazję do rozwijania wyobraźni i poszerzania słownictwa uczniów. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń potrafi rozpoznać i nazwać środki transportu.

Planszę można wykorzystywać realizując w klasie III zagadnienia związane ze środkami transportu.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 9.1.b „Uczeń rozpoznaje maszyny i urządzenia transportowe (samochody, statki, samoloty)”.

## **Plansza 70**

### **Tytuł: Kontynenty**

Celem planszy jest przedstawienie kontynentów Ziemi oraz ich najciekawszych zakątków. Prezentacja ta rozwija ciekawość i zainteresowania poznawcze uczniów, uczeń poznaje nazwy kontynentów, ich cechy charakterystyczne i najciekawsze miejsca. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń poszerza zakres słownictwa, zna zasady pisowni nazw własnych wielką literą, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości.

Planszę można wykorzystywać realizując na koniec klasy III zagadnienia związane z wakacyjnymi podróżami.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 1.3.c „Uczeń poszerza zakres słownictwa...”.

## **Plansza 71**

### **Tytuł: Indianie**

Film animowany z serii „Przygody Zetki i Zygzaka”, którego celem jest przedstawienie zagrożeń związanych z rozpalaniem ognia. Film umożliwia zapoznanie uczniów z ogólnopolskim numerem alarmowym, jest okazją do doskonalenia umiejętności tworzenia kilkudzaniowej wypowiedzi. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie, zna numery telefonów.

Planszę można wykorzystywać realizując zagadnienia związane z zachowaniem w razie wypadku.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 5.9 „Uczeń zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.”

## **Plansza 72**

### **Tytuł: Nożyczki**

Film animowany z serii „Przygody Zetki i Zygzaka”, którego celem jest przedstawienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi. Film umożliwia wdrażanie uczniów do dbałości o porządek podczas zajęć szkolnych i bezpiecznego używania przyrządów szkol-

nych, jest okazją do doskonalenia umiejętności tworzenia kilkuzdaniowej wypowiedzi na określony temat. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń utrzymuje porządek wokół siebie i zna zasady bezpiecznego i właściwego używania narzędzi technicznych.

Planszę można wykorzystywać realizując zagadnienia: *Jesteśmy już uczniami; Znam swoje prawa i obowiązki* oraz podczas zajęć technicznych.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 9.2.a i b „Uczeń utrzymuje porządek wokół siebie; zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych”.

## **Plansza 73**

### **Tytuł: Toster**

Film animowany z serii „Przygody Zetki i Zygzaka”, którego celem jest przedstawienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania urządzeń technicznych. Film umożliwia wdrażanie uczniów do używania urządzeń technicznych, zwłaszcza elektrycznych, zgodnie z ich przeznaczeniem, jest okazją do doskonalenia umiejętności tworzenia kilkuzdaniowej wypowiedzi na określony temat. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń zna zasady bezpiecznego i właściwego używania narzędzi technicznych.

Planszę można wykorzystywać realizując zagadnienia: *Urządzenia elektryczne w domu*.

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 9.2.b „Uczeń zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych”.

## **Plansza 74**

### **Tytuł: Burza**

Film animowany z serii „Przygody Zetki i Zygzaka”, którego celem jest przedstawienie zagrożeń podczas burzy. Film umożliwia poznanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia, kształcenie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo. Jest okazją do doskonalenia umiejętności tworzenia kilkuzdaniowej wypowiedzi na określony temat. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń zna zagrożenia podczas burzy i wie, jak się zachować w takich sytuacjach.

Planszę można wykorzystywać realizując zagadnienia: *Na majówkę; Bezpiecznie spędzamy wakacje.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 6.10 „Uczeń dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy... wie, jak trzeba się zachować w takich sytuacjach”.

## **Plansza 75**

### **Tytuł: Kot**

Film animowany z serii „Przygody Zetki i Zygzaka”, którego celem jest zaprezentowanie niebezpiecznej sytuacji w drodze do szkoły. Film umożliwia poznanie zasad właściwego poruszania się po drogach, kształcenie umiejętności dbania o bezpieczeństwo innych. Jest okazją do doskonalenia umiejętności tworzenia kilkudzaniowej wypowiedzi na określony temat. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych oraz wie, jak należy poruszać się po drogach.

Planszę można wykorzystywać realizując zagadnienia: *Bezpieczna droga do szkoły.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 9.3.c „Uczeń wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach; wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku”.

## **Plansza 76**

### **Tytuł: Kłamstwo**

Film animowany z serii „Przygody Poli i Oskara”, którego celem jest kształcenie umiejętności właściwej oceny zachowań postaci filmu. Film inspirowanie do rozwijania zdolności dokonywania właściwych wyborów, do rozumienia potrzeby mówienia prawdy i przeciwstawiania się kłamstwu. Jest okazją do doskonalenia umiejętności tworzenia kilkudzaniowej wypowiedzi oceniającej postępowanie postaci z filmu. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń wie, na czym polega prawdomówność i potrafi właściwie ocenić postępowanie bohaterów opowiadania.

Planszę można wykorzystywać realizując zagadnienia: *Ja i moja rodzina; Szkolna społeczność.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 11.3 „Uczeń wie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu; potrafi z tej perspektywy ocenić zachowania bohaterów baśni, opowiadań, legend, komiksów”.

## **Plansza 77**

### **Tytuł: Złe zabawy**

Film animowany z serii „Przygody Poli i Oskara”, którego celem jest przybliżenie wartości etycznych. Film inspirowany do rozwijania zdolności dokonywania właściwych wyborów, do rozumienia potrzeby pomagania zwierzętom, by łatwiej było im przetrwać zimą. Jest okazją do doskonalenia umiejętności tworzenia kilkudzaniowej wypowiedzi oceniającej postępowanie postaci z filmu. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń potrafi odróżnić dobre i złe zachowanie.

Planszę można wykorzystywać realizując zagadnienia: *Pomagamy zwierzętom przetrwać zimą; Zima, zima, zima.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 5.1. „Uczeń potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi”,

Pkt. 6.1.c „ Uczeń pomaga zwierzętom przetrwać zimą”.

## **Plansza 78**

### **Tytuł: Piłka**

Film animowany z serii „Przygody Poli i Oskara”, którego celem jest przybliżenie sytuacji osób niepełnosprawnych. Film inspirowany do rozwijania zdolności dokonywania właściwych wyborów, do rozumienia potrzeby pomagania dzieciom niepełnosprawnym. Jest okazją do doskonalenia umiejętności tworzenia kilkudzaniowej wypowiedzi oceniającej postępowanie bohaterów filmu. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń rozumie, że wszyscy ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego jak wyglądają.

Planszę można wykorzystywać realizując zagadnienia: *Szkolna społeczność; Nasze święto; Tacy sami, a jednak inni.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa I szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 10.6. „Uczeń, wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im”.

## **Plansza 79**

### **Tytuł: Zguba**

Film animowany z serii „Przygody Poli i Oskara”, którego celem jest kształcenie umiejętności właściwego oceniania postawy bohaterów filmu. Film inspirowuje do rozwijania zdolności dokonywania właściwych wyborów, do rozumienia, że nie można zabierać cudzej własności. Jest okazją do doskonalenia umiejętności tworzenia kilkudzaniowej wypowiedzi oceniającej postępowanie bohaterów filmu. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe.

Planszę można wykorzystywać realizując zagadnienia: *Szkolna społeczność; Tacy sami, a jednak inni.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 11.4 „Uczeń wie, że nie można zabierać cudzej własności i stara się tego przestrzegać; wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę; dostrzega, kiedy postaci z komiksów nie przestrzegają reguły „nie kradnij”.

## **Plansza 80**

### **Tytuł: Sekret**

Film animowany z serii „Przygody Poli i Oskara”, którego celem jest kształcenie umiejętności właściwego oceniania zachowań postaci filmu. Film inspirowuje do rozwijania zdolności dokonywania właściwych wyborów, do rozumienia potrzeby mówienia prawdy i dotrzymywania obietnicy. Jest okazją do doskonalenia umiejętności tworzenia kilkudzaniowej wypowiedzi oceniającej postępowanie postaci z filmu. Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej uczeń wie, na czym polega prawdomówność i potrafi właściwie ocenić postępowanie bohaterów opowiadania.

Planszę można wykorzystywać realizując zagadnienia: *Ja i moja rodzina; Szkolna społeczność.*

Tematyka planszy spełnia wymagania *Podstawy programowej (...) – klasa III szkoły podstawowej*, zgodnie z zapisem:

Pkt 11.3 „Uczeń wie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu; potrafi z tej perspektywy ocenić zachowania bohaterów baśni, opowiadań, legend, komiksów”.